

Opdrachtomschrijving

‘Medewerker team leerlingnabij’

Ambt

Maatschappelijk werker (MW), paramedisch werker (PMW), psycho-pedagogisch werker (PPW), psycho-pedagogisch consultant (PPC)

Functietitel

Medewerker team leerlingnabij

Tewerkstellingsbreuk

Voorkeur tewerkstellingsbreuk: minstens 18 uur

In onderling overleg kan hiervan afgeweken worden en kunnen minder dan 18 uur gepresteerd worden.

Doelstelling van de functie

Als medewerker team leerlingnabij werk je, als de schoolinterne zorg ontoereikend is, vanuit een holistische benadering en op maat van de leerling. Je gaat aan de slag met complexe vragen en/of hardnekkige hindernissen in de onderwijsloopbaan, het leerproces, het psychosociaal functioneren of de gezondheidsontwikkeling van de leerling.

Door middel van een handelingsgericht diagnostisch traject (HGD) en/of begeleiding breng je overzicht en inzicht in de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, met als doel de leerlingen maximaal te laten participeren en/of de veiligheid te garanderen.

In nauwe samenwerking met de school, de leerkrachten en de thuiscontext zet je zo stappen vooruit naar een onderwijsloopbaan die optimaal aansluit bij de talenten, mogelijkheden en het welbevinden van de leerling.

Plaats binnen organogram

Als medewerker team leerlingnabij maak je deel uit van de cluster operations. Binnen deze cluster werken alle medewerkers die primair instaan voor de realisatie van een kwaliteitsvolle leerlingenbegeleiding over alle begeleidingsdomeinen heen.

Je werkt op campus niveau binnen het team leerlingnabij. Binnen dat team ligt je expertise in één of meerdere begeleidingsdomeinen (PSF, PGZ, LS, OLB). Daarnaast heb je een

generalistische kijk over die domeinen heen. Binnen het interdisciplinaire team zet je je eigen kennis en deskundigheid in.

Het team leerlingnabij is als team verantwoordelijk voor de organisatie van hun opdracht.

Je werkt nauw samen met het team schoolnabij, waarmee er een sterke verbinding is. Daarnaast werk je ook nauw samen met andere campusoverstijgende teams.

Je rapporteert aan de coördinator, die jou en je team aanstuurt en coacht.

Plaats van tewerkstelling

Als medewerker team leerlingnabij werk je op een campus van CLB aan de Leie (Groeninge Kortrijk (basis of secundair), Groeninge Deerlijk, Leieland Menen en Weimeersen Waregem).

Functie-inhoud - Resultaatgebieden

Voor de functie-inhoud vormt de functiebeschrijving 'trajecter', zoals opgemaakt door het Vrij CLB Netwerk (zie Kennisnet) en vormelijk aangepast aan CLB aan de Leie de basis. Deze functiebeschrijving wordt opgesteld per ambt en loopt in grote lijnen gelijk voor de verschillende ambten. Echter zijn er verschillen tussen de ambten, vooral binnen handelingsgerichte diagnostiek.

Huidig document moet dan ook altijd samen gelezen worden met die functiebeschrijving, maar is bedoeld om inhoudelijk verder te verdiepen of te specificeren.

De resultaatgebieden voor de functie van medewerker team leerlingnabij worden hieronder opgesomd. Ze worden telkens eerst algemeen omschreven, waarna aan de hand van een opsomming van concrete gedragingen wordt verduidelijkt wat bedoeld wordt. Deze opsommingen zijn niet limitatief.

Voor de realisatie van de specifiek vermelde resultaatgebieden kent elke medewerker team leerlingnabij Prodia en past dit toe. Team leerlingnabij past, op basis van eigen inschatting, volgende kernactiviteiten toe: begeleiding, handelingsgerichte diagnostiek en draaischijffunctie.

Resultaatgebied 1: Afstemming en wisselwerking met het team schoolnabij

Het realiseren van een vlotte verbinding, samenwerking en warme overdracht tussen team schoolnabij en team leerlingnabij.

Dit houdt onder meer in dat je:

- voorafgaand aan het eerste contact met de leerling/ouders of de school, nauw afstemt met de bij de casus betrokken medewerker(s) team schoolnabij en er onderling een vlotte overdracht gebeurt.

- optimaal gebruik maakt van de specifieke kennis van de medewerker team schoolnabij over het brede zorgbeleid en de cultuur van de specifieke school, en dat je hierop verder bouwt.
- samenwerkt met een medewerker / medewerkers met het team schoolnabij om jouw expertise in te zetten, als dat vereist is.

Resultaatgebied 2: Kennis en analyse van het individuele leerlingendossier

Starten met een dossierstudie, gevolgd door een intake met een open, vragende en nieuwsgierige houding (niet-weten). Dossierstudie enerzijds en de houding van het niet-weten anderzijds sluiten elkaar niet uit, maar versterken elkaar.

Dit houdt onder meer in dat je:

- voorafgaand aan het eerste contact met de leerling of de school, start met een grondige dossierstudie en je je grondig inleest in de al beschikbare informatie, waardoor je voorkomt dat cliënten of schoolteams hun verhaal telkens opnieuw moeten doen (efficiëntie), eerdere interventies en resultaten onmiddellijk in kaart brengt (doelgerichtheid) en je de context en de voorgeschiedenis van de casus sneller begrijpt.
- zicht krijgt op welke informatie je al weet en wat je nog te weten wil komen.
- het dossier leest met een open blik zonder al conclusies te trekken.
- alert bent en blijft voor verouderde gegevens, ontbrekende informatie en blinde vlekken (kritische reflectie).
- op basis van de dossieranalyse een intake voorbereidt en tijdens dit gesprek gerichte en verdiepende vragen stelt.

Resultaatgebied 3: Handelingsgerichte diagnostiek

Het opzetten en uitvoeren van een efficiënt, doelgericht traject dat bijdraagt aan het versterken van de leerling, de ouders of de leerkracht.

Dit houdt in dat je:

- in het traject de principes van handelingsgericht werken en handelingsgerichte diagnostiek toepast.
- de verschillende fases van HGD hanteert als basis voor je denkproces.
- bij elke stap die je onderneemt, weet in functie waarvan je deze stap zet.
- de leerling en zijn school-/thuiscontext meeneemt in het traject.
- focust op het versterken van de leerkracht en komt tot adviezen die effect hebben tot op de klasvloer.
- evaluatie inbouwt om de effectiviteit van de interventies na te gaan.
- signalen en leerpunten uit individuele trajecten terugkoppelt naar de school / schoolnabij team (signaalfunctie).

Resultaatgebied 4: Begeleiding

De leerling en zijn context versterken bij het omgaan met een problematische situatie die weegt op de schoolloopbaan, door samen met hen op zoek te gaan naar oplossingen die de onderwijsleerproces van de leerling ten goede komen.

Dit houdt in dat je:

- begeleiding bestaat uit doelgerichte, professionele en multidisciplinair onderbouwde ondersteuning waarbij de leerling en/of ouders actief worden betrokken.
- begeleiding evidence based is (dwz. gebaseerd op de combinatie van wetenschappelijke methodieken, praktijkervaring en passend bij de cliënt).
- gebruik maakt van blended hulpverlening, als dit aangewezen is.

Resultaatgebied 5: Omgaan met situaties van verontrusting

Een systematische, transparante en multidisciplinaire aanpak in situaties waarbij je je zorgen maakt over de veiligheid en ontwikkelingskansen van een minderjarige.

Dit houdt in dat je:

- gebruik maakt van de methodiek signs of safety (= oplossingsgerichte hulpverleningsvisie).
- met het team een objectieve inschatting maakt van de aangemelde situatie.
- een veiligheids- en risico-analyse maakt samen met leerling, ouders en netwerk.
- de processen van integrale jeugdhulp toepast als hulpverlening niet op gang komt of samenwerking niet mogelijk is.
- afstemt met collega's of coördinator als verdere stappen moeten gezet worden.
- steeds transparant communiceert met ouders tenzij dit om bepaalde redenen niet mogelijk is.
- de draaischijffunctie inzet waar wenselijk of nodig.

Competenties

Elke CLB-medewerker beschikt over volgende competenties:

- Teamwerk en samenwerking
- Loyauteit
- Integriteit
- Klantgerichtheid
- Preventieve reflex

Elke medewerker team leerlingnabij beschikt, bijkomend, over volgende competenties:
nog te bepalen (in overleg met medewerkers in 2026-2027)